

RAPORTUL

privind accesul elevilor la
educație în mediul online

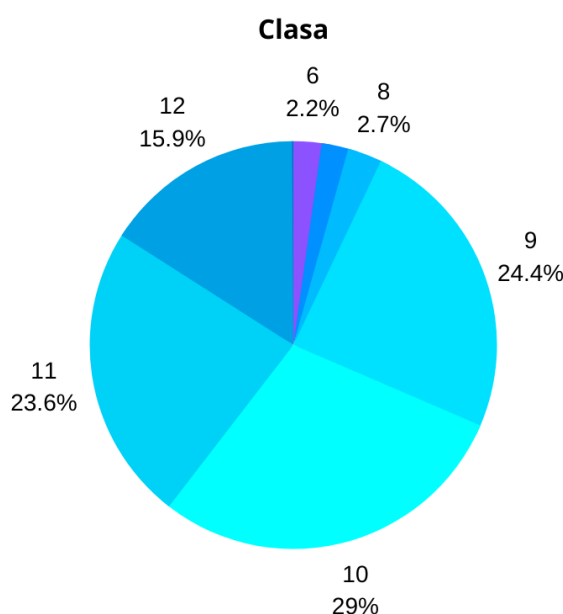


Raportul consultării privind sistemul de educație online

Ca urmare a suspendării cursurilor începând cu data de 11 martie 2020, cu scopul de a preveni răspândirea COVID-19, educația s-a mutat în spațiul online, unde profesorii și elevii au încercat să adapteze conținutul predat la noile mijloace de desfășurare a actului instructiv-educativ.

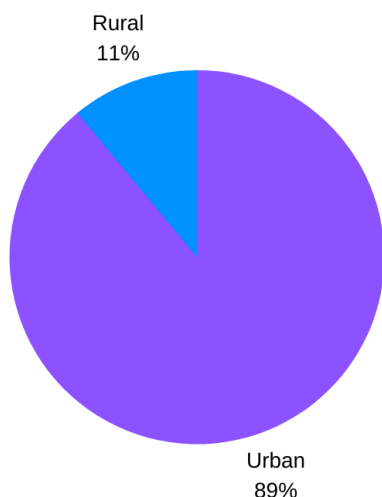
Pentru a putea avea o imagine de ansamblu în legătură cu ceea ce se întâmplă în teritoriu și pentru a putea corela măsurile luate cu fezabilitatea aplicării acestor metode de predare și evaluare în spațiul virtual, Consiliul Național al Elevilor a lansat un formular de consultare, în baza căruia a fost redactat prezentul raport. La consultare au participat 11.958 elevi din România.

Spune-ne despre tine!



- A 5-a - **115 respondenți (1 %)**
- A 6-a - **263 respondenți (2,2 %)**
- A 7-a - **248 respondenți (2,1 %)**
- A 8-a - **317 respondenți (2,7 %)**
- A 9-a - **2880 respondenți (24,1 %)**
- A 10-a - **3432 respondenți (28,7 %)**
- A 11-a - **2788 respondenți (23,3 %)**
- A 12-a - **1881 respondenți (15,7 %)**

Din ce mediu face parte școala ta?

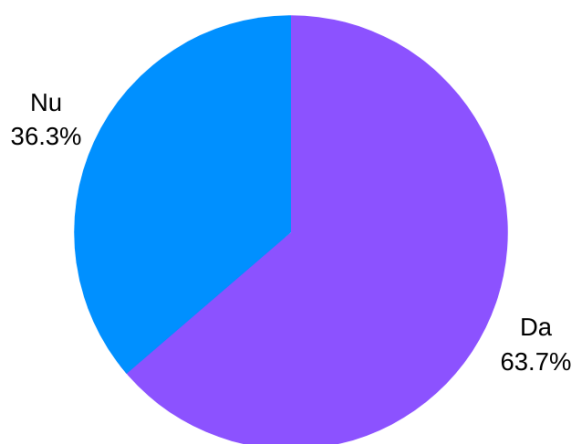


Mediul din care face parte unitatea de învățământ :

Rural - **1313 respondenți (11 %)**

Urban - **10645 respondenți (89%)**

În unitatea de învățământ în care ești școlarizat se practică metode de predare și evaluare virtuale?



În unitățile de învățământ se practică metode de predare și evaluare virtuale :

- Da - **7617 respondenți (63,7 %)**
- Nu - **4341 respondenți (36,3 %)**

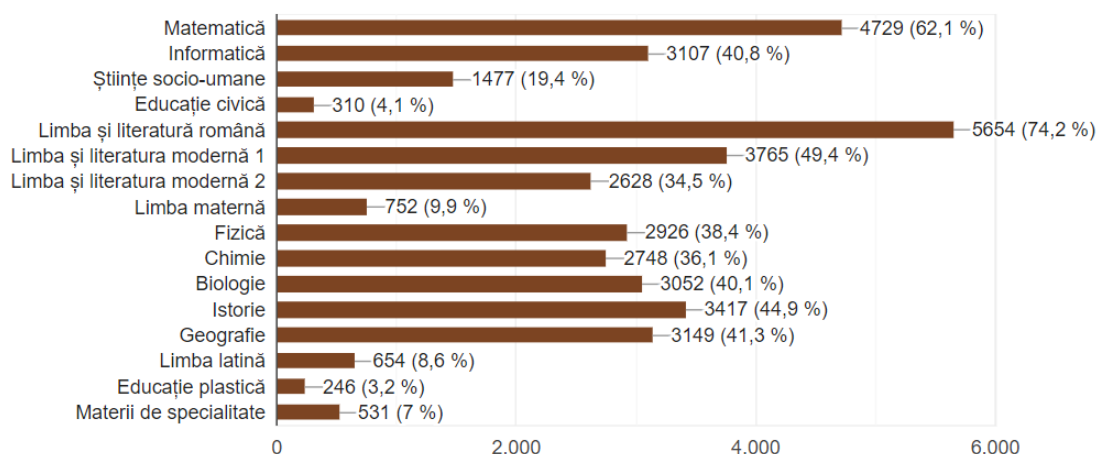
Peste o treime din respondenți au afirmat faptul că în comunitatea școlară nu se realizează cursuri online, fapt care pune la îndoială perspectiva echității și a calității acestor noi mecanisme de realizare a educației - văzute doar drept măsuri de criză, acestea nu vor genera rezultate ale învățării în lipsa unei metodologii clare de aplicare și, cel mai important, în condițiile în care foarte mulți elevi nu au acces la Internet. Ministerul Educației și Cercetării are obligația (instituită prin articolul 32 din Constituția României) de a garanta dreptul la învățatură pentru fiecare copil din România, iar această obligație implică o serie de măsuri care trebuie implementate urgent.

Privind utilitatea și eficiența metodelor de predare utilizate în spațiul virtual, care, de cele mai multe ori, se transformă într-un schimb brut de informații (în lipsa interacțiunii elev-profesor), considerăm că, pentru ca niciun elev din România să nu fie lăsat în urmă, Ministerul Educației și Cercetării trebuie să realizeze o metodologie clară privind metodele de predare care trebuie folosite, să instituie un orar adaptat pentru comunitățile școlare în situații de criză și să prevadă un sistem de evaluare coerent.

Cursurile online în comunitatea ta școlară

La ce discipline de studiu se practică aceste cursuri online?

7.617 răspunsuri



Disciplinele la care se practică cursuri online :

- Limba și literatura română - **5654 (74,2 %)**
- Matematică - **4729 (62,1 %)**
- Limba și literatura modernă 1 - **3765 (49,4 %)**
- Istorie - **3417 (44,9%)**
- Geografie - **3149 (41,3%)**
- Informatică - **3107 (40,8 %)**
- Biologie - **3052 (40,1 %)**
- Fizică - **2926 (38,4 %)**
- Chimie - **2748 (36,1 %)**
- Limba și literatura modernă 2 - **2628 (34,5 %)**
- Științe socio-umane - **1477 (19,4 %)**
- Limba maternă - **752 (9,9 %)**
- Limba latină - **654 (8,6 %)**
- Materii de specialitate - **531 (7 %)**
- Educație civică - **310 (4,1 %)**
- Educație plastică - **246 (3,2 %)**

Describe aceste metode de predare și evaluare virtuale, dacă ele se aplică în comunitatea școlară:

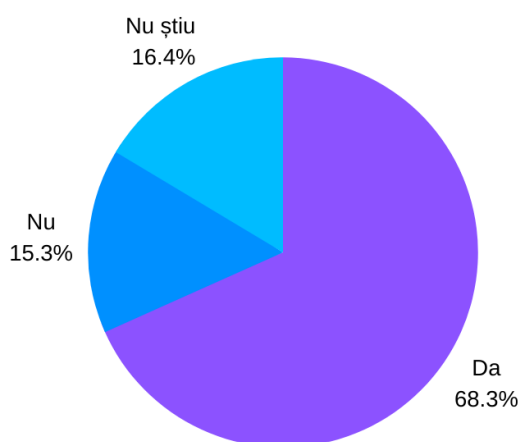
<p>Profesorii ne-au contactat cu rugămintea de a alege o platformă pe care noi o preferăm pentru a participa la aceste cursuri, iar ulterior să programăm niște ore în care ne-am putea auzi. Prima mea oră online se va desfășura în cursul zilei de mâine, așa că nu pot da prea multe detalii despre experiența mea deocamdată. :)</p>
<p>A fost creat un grup pe Microsoft teams cu toți profesorii noștri și cu toată clasa unde sunt trimise în format pdf lecțiile pe care trebui să le avem și apoi noi trebuie să încărcăm temele în foldere specifice pe teams</p>
<p>Acestea se desfășoară pe grupuri de facebook, Adservio sau alte aplicații de socializare. Profesorii ne dau teme, iar noi le lucrăm și le trimitem pe grup. În curând vom face ore și verbal(apel).</p>
<p>Unele ore sunt pe ZOOM (calitatea video este jenantă). În rest, profesorii ne dau de lucru pe Whatsapp sau mail și ne dau un deadline să le trimitem înapoi, de obicei fără feedback (e complicat când sunt aprox 30 de elevi și te chinui cu propriul telefon, dar în mite cu PC-ul sau laptop-ul). Sau pur și simplu de zic "faceți eseu despre asta, îl vreau până pe data de, ora".</p>
<p>Deocamdată a fost creat doar site-ul web unde vor fi încărcate lecții la materiile respective. La fiecare materie sunt specificați profesorii care vor "ține cursurile" iar elevii sunt îndemnați să-și facă un cont.</p>
<p>Facem orele de română pe Skype (pe apel video) alături de doamna profesoară. Primi teme prin intermediul grupurilor pe care le avem pe Whatsapp cu profesorii și un termen până când trebuie să le avem terminate. Punem întrebări în legătură cu temele și teoria predată în prealabil prin intermediul mesajelor iar domnii profesori ne răspund elaborat.</p>
<p>La matematică avem un grup pe whatsapp pe care punem întrebări și în care domnul de mate ne mai sugerează exerciții.</p>
<p>La fizica e aproape nefolositor, doamna ne roaga să scriem ceva din carte. La romana, avem un grup și doamna ne trimite diverse scheme pentru eseuri, iar saptamana aceasta o să ne auzim pe skype să punem întrebări</p>
<p>La engleza avem un grup, unde o să primim săptămânal teme.</p>
<p>Am creat un grup pe Whatsapp din care fac parte toți elevii clasei și profesorii. Aceștia ne trimit materiale, purtăm discuții pe baza acestora și le trimitem înapoi ceea ce am lucrat. De asemenea, am folosit și Google Classroom.</p>
<p>Consider că reprezintă o inițiativă bună, însă este foarte dificil datorită faptului că este mult mai greu să ne sincronizăm cu profesorii, în timpul orelor de curs programul bine fixat fiind mult mai eficient</p>
<p>O metodă bună prin care nu rămânem în urmă cu materia. Totuși, dacă orele se recuperează în acest fel nu are rost eventuala prelungire a anului școlar, cel puțin pentru cei ce au reușit să își termine materia în acest fel.</p>
<p>Majoritatea profesorilor ne trimite lecțiile prin mesaj pe adservio, temele ori prin mesaj, ori prin secțiunea specială pentru teme, la informatică lucrăm pe pbinfo, printr-o clasă virtuală, creată de doamna profesoară, la matematică lucrăm prin platforma Zoom, iar la psihologie ori printr-un grup pe adservio, ori prin messenger, ori prin discord.</p>
<p>Vorbim pe Whatsapp, iar doamna noastră dirigintă (ea predând Limba și literatura română) se înregistrează și ne explică operele și ne trimite eseul prin intermediul acestei aplicații. Iar, la Istorie am terminat în principiu materia, la fel și la Geografie, iar</p>

domnii noștri profesori, prin intermediul Facebook-ului, au spus că putem să le adresăm întrebări în cazul în care intervin niște probleme sau neînțelegeri.

Primim poze cu unele lecții, le transcriem pe caiete, ni se dau teme, domnii profesori ne explică ce este nou și ceea ce noi nu înțelegem, ni se oferă spre a vizita cât mai multe site-uri care conțin material educativ.

Aceste metode de predare și evaluare virtuale se fac atât prin intermediul videoconferințelor, precum Google Meet, cât și prin aplicații precum WhatsApp, Google Classroom, prin intermediul cărora se realizează predarea și evaluarea în mod electronic.

Considerați că metodele de predare în spațiul virtual vă sunt folositoare?



Considerați că metodele de predare în spațiul virtual vă sunt folositoare?

- Da- **5203 respondenți (68,3 %)**
- Nu- **1163 respondenți (15,3 %)**
- Nu știu/ Nu răspund- **1251 respondenți (16,4 %)**

Avantaje și dezavantaje

Care consideri că sunt avantajele acestui sistem virtual de educație?

Având în vedere că trăim în era tehnologiei, consider că acest sistem de educație îi pune pe elevi să își culeagă singuri anumite cunoștințe, îi ajută să rezolve anumite exerciții singuri, deci învață mai ușor anumite noțiuni...

Avantajele acestui sistem de educație virtual sunt perceperea informației oriunde și oricând, fiind de altfel bine pentru toată lumea și prin acest fel nu avem nevoie să recuperăm orele în momentul în care ajunge again la școală

Avantajele sistemului virtual este acela ca elevii sunt mult mai atrasi de tehnologie decat de cărți,este mai ușor sa scriem si sa citim de pe un ecran,iara acesta îl putem refolosi în fiecare an si nu mai este necesar sa aruncăm caiete.

Că putem tine în continuare legătura cu școala si astfel ne preocupam de viitor ieșind puțin din starea de panica care ne este indusa prin online sau de către cei mai în vârstă

Cel puțin încercăm să înțelegem, sa ne determinăm să fim mai buni indiferent de pregătire. Încercăm sa ne menținem pe linia de plutire indiferent dacă nu la același randament pe care ni-l oferă cadrul școlar, un cadru corect amenajat pentru învățare.

Consider ca ele sunt un avantaj, deoarece în acest fel nu pierdem materia, avem informația proaspătă, o putem accesa cand dorim, si este un beneficiu pentru elevii din clasele terminale, intrucat ei au nevoie de exercițiu constant.

Cursurile online anterior menționate nu au fost încă încărcate pe platformă deci nu mă pot pronunța privind eficiența și avantajele lor. Totuși, îmi imaginez că ele vor fi benefice pentru elevii dornici de a folosi în mod util actuala perioada în care ne aflăm prin a avea acces la perspectivele a mai multor cadre didactice.

E un nou mod de a învăța, care mă ajută să-mi dezvolt abilități noi. E mult mai modern și foarte relaxant. Nu mai este o atmosferă stresantă ca la școală, iar asta mă ajută să îmi rezolv mult mai bine activitățile școlare.

Educația poate continua în condiții decente în timpul închiderii școlii din motive de siguranta , reducerea costurilor de transport la scoala, învățarea de acasa e mai confortabila, mai lejera si mai putin stresanta. Elevii își pot face propriul program de învățare, se pot odihni mai bine

Fiecare copil are posibilitatea de a vorbi cu profesorul în privat, fără a-i fi rușine de ceilalți colegi, profesorul explicându-i mai bine si mai mult (prin aceasta mă refer la timp, deoarece în clasa timpul este scurt, dar aici ai posibilitatea de a vorbi cu profesorul mai mult de o ora).

În ciuda faptului ca suntem izolați la domiciliu si nu avem posibilitatea sa ne continuam cursurile la școala, orele sunt recuperate prin intermediul cursurilor virtuale si ne putem continua materia fara probleme. comunicarea se realizeaza foarte usor, temele sunt verificate si corectate rapid iar orele decurg în liniște, fără a fi intrerupte sau deranjate de alți factori externi.

În primul rand faptul ca iti da libertatea de a-ti împărți timpul petrecut pentru fiecare materie, astfel reușind sa folosesti exact de cat timp ai nevoie pentru a înțelege tot, la fiecare materie în parte. Nu ești constrâns de cele 50 de minute, în timpul cărora se poate sa nu intelegi un concept si trebuie sa îl reiei acasă, pierzand timp. De asemenea aceasta libertate în confera posibilitatea de a aprofunda si de a face performanță mult mai ușor, decat dacă ai avea scoala traditională.

Măsura închiderii școlilor în contextul actual a fost una corectă, dar care totuși, ne-a scos din ritm. Tinand cont ca în luna aprilie (în cel mai rău caz mai), trebuie sa ne întoarcem la scoala gata sa dam teze, examene(pentru ca se apropie examenele Goethe, Cambridge) aceste cursuri ne ajuta sa ramanem in priză, si sa nu ne pierdem capacitatea de a invata.

Metodele de predare si evaluare virtuale sunt folositoare atat pentru elevi cât si pentru cadru didactic, elevii înțeleg mai bine , tehnologia facand parte în majoritatea timpului din viața lor , iar cadrele didactice scutesc munca în plus depusă pentru fise de lucru, teste , etc.

Noi ca si elevi avem mai mult timp la dispoziție pentru a invata si ne putem concentra mai mult timp pe materiile care ne interesează la bacalaureat si, respectiv admitere.

Nu consider că ar avea prea multe avantaje, este un bun înlocuitor în această perioadă de criză, în schimb necesita mult timp petrecut în fața unui PC, ceea ce nu este prea plăcut, chiar mai obositor decât 6-7 ore la liceu.

Nu suntem presați de timp, ne concentrăm mai bine asupra temelor, învățăm când putem, nu ne obligă nimeni să o facem ci o facem din proprie inițiativă știind că ni se vor da note indiferent de situația în care ne aflăm.

Pentru moment ne ajută la recapitularea unor noțiuni importante. Având în vedere că sunt în clasa a opta și am examen , îmi era foarte greu să stau și să îmi explic singură anumite noțiuni predate , iar astfel , mai am o șansă unde mi se poate explica mai bine.

Profesorii pot face o evaluare mai calitativă a fiecărui elev, ceea ce la ora propriu-zisă de curs nu se prea întâmplă din cauza timpului limitat și a numărului mare de elevi. În acest mod, toți primim feedback personalizat și nu colectiv. Deadline-urile sunt mai clare și bine stabilite. Fiecare lucrează în ritmul său. Șansele să recuperăm orele pierdute de curs în zilele de sâmbătă sau vacanța de vară scad.

Programul este mai flexibil, putem alege în ce parte a zilei putem să scriem respectiva lecție; este mult mai comod să scriem de acasă, într-un spațiu plăcut nouă decât stând 6-7 ore pe un scaun de lemn la școală în miros de cretă. În caz ca ne este foame sau avem nevoie la baie nu mai este nevoie să depindem de bunăvoință sau starea de spirit a profesorului.

Putem pune mai mult accent pe ceea ce nu știm. De asemenea, suntem oarecum autodidacți. Totodată lucrul individual din confortul propriei locuințe facilitează învățarea (cel puțin în cazul meu și al surorii mele aflată în clasa a 4-a).

Recuperam orele și nu suntem nevoiți să le refacem atunci când ne întoarcem la școală. În plus, fiecare elev are modul lui propriu de organizare și faptul că avem un anumit termen în care să ne încadram cu efectuarea temelor este favorabil tuturor.

Sincer cred că în acest moment toți dorim să învățăm virtual ca să nu pierdem atât de multe ore și să fim nevoiți să facem ore la vară. Oricum, e un prilej și de a duce cu un pas înainte educația, profesorii vor fi mai receptivi cu lucrurile făcute online în școli, sau cel puțin așa sper.

Sistemul de educație virtuală mi se pare unul de actualitate și potrivit situației în care ne aflăm. Este avantajos deoarece putem recupera de acasă materia, și continua anul, pentru a evita eventuala evitare a acestuia.

Sunt elev navetist, plec de acasă de la ora 05:00 și ajung acasă pe la 17:30/17:50 super extenuat. Nu mă plâng deoarece nimeni nu poate face nimic...sincer sunt privat de examenul de bacalaureat, bani nu sunt...acum doar cei care au bani, cei care se trezesc la 06:30 mai pot gândi limpede să poată învăța ceva coerent. Se vad avantajele.

Sunt multe avantaje. Poți primi foarte ușor, temele, materialele de lucru, lecțiile, nu mai este nevoie să mergi la liceu, să stai 8 ore pentru fiecare materie. Pe internet se poate trimite un pdf, o fotografie, un video foarte ușor. De asemenea și temele se fac mult mai ușor. Consider că este cea mai bună metodă de predare. Optez pentru.

Timpul nu-i pierdut chiar dacă nu facem școala și este foarte accesibil, așa prefera să învețe totul acasă, chiar dacă deocamdată suntem în 1950 poate stră-strănepotii noștri vor beneficia de astfel de învățământ poate în 2100, cine știe ...

Ținând cont de motivul pentru care au fost suspendate cursurile, și cum orele din online respectă orarul normal (adică în intervalul orar 8:00 - 14:00/15:00), pe lângă faptul că parcurgem materia, este și o modalitate de a ne ține pe noi (pe elevi) în casa, cu caietele pe birou, în loc să facem alte activități ce pot fi daunatoare sănătății noastre, cum ar fi mersul în locuri aglomerate, etc.

Care consideri că sunt dezavantajele acestui sistem virtual de educație?

<p>Că în primul rând ni se da că cerința sa conspectam dar noi nu înțelegem nimic din ceea ce scriem..nu avem pe cineva care sa ne ajute sa inteleg acea materie...</p>
<p>Faptul ca în primul rand majoritatea profesorilor nu știu sa foloseasca intermediile puse la dispoziție pentru a-si preda materia, si în al doilea rand, si cei care le știu folosi, nu iau aceste metode în serios.</p>
<p>Interacțiunea cu profesorul este mai scăzută. Nu putem face toate lucrurile pe care le putem face într-o ora oficială (dezvoltarea problemelor,exercitiilor-întrebari pe baza lor).</p>
<p>Că nu primim Explicațiile necesare ale profesorilor cum o făceam în clasă, totul este scris și se bazează ca noi sa facem conspectul și apoi sa rezolvăm cerințele ceea ce este destul de complicat</p>
<p>Unii profesori încă nu știu sa foloseasca foarte bine tehnologia de astăzi si astfel, pentru a remedia problema asta, s-ar putea crea o platforma pe care profesorii pot crea diverse lectii, videouri explicative, scheme, grafice etc. care este ușor de folosit pentru toate lumea. De asemenea, un alt dezavantaj ar putea fi modul de testare al elevilor. Online este greu pentru profesori sa evalueze copiii si încă nu știu cum s-ar putea remedia aceasta problema, dar sper ca alții se vor gândi si vor veni cu idei</p>
<p>Cam totul, nu avem o platforma clara si ușor de folosit special pentru acest scop, profesorii nici ei nu știu sa utilizeze eficient mijloacele tehnologice. În plus, în vederea materiilor care nu ni se păreau folositoare sau relevante pentru propriile interese, majoritate oricum aleg sa nu fie atenți sau nu participă deloc la cursurile si temele online. Deși acest ultim lucru se poate vedea ca un avantaj personal pentru elev, abilitatea de a lipsi de la materiile care ne displac fără consecințe precum absentele.</p>
<p>Nu putem interacționa direct ci numai indirect prin mesaje , unor elevi din clasa mea le-a fost greu sa acceseze aplicația si sunt o mare parte care încă nu au reușit si nu exista ore propriu-zise</p>
<p>În opinia mea, dezavantajele acestui sistem virtual de educație sunt numeroase, cum ar fi ca nu invatam mare lucru, ci doar ni se dau de făcut foarte multe teme. În plus, cei care nu isi permit un telefon sau un calculator de pe care sa beneficieze de acest sistem virtual de educație, ce ar trebui sa faca?</p>
<p>Dezavantajele sunt legate mai mult de lipsa interacțiunii cu profesorul. Este mai ușor sa primești explicațiile necesare sau o evaluare mai buna a cunoștințelor atunci când langa tine se afla profesorul.</p>
<p>Pentru clasele terminale este dificil să urmărim live profesorii tocmai pentru că nici dâșii nu au fost instruiți și nici noi cum mai exact să folosim un mediu online cu directiva aceasta. Proiectele și temele de studiu acordate pe lângă materiile de Bac par sa ne ocupe mai mult timp decât la celelalte materii și uneori sunt în plus. Este dificil, însă nu imposibil, cu toate acestea simt cu desăvârșire că am fi dat un randament mult mai bun cursurilor face-to-face. Online poți fi ușor distras, neatent la alte lucruri, iar informația se pierde ușor fără un echipament și o experiență în domeniul live online. Dezavantaje: teme în plus și complexe la materiile care nu sunt de Bac. Echipament lipsă. Pregătire precară în domeniul online live.</p>
<p>Consider că dezavantajele acestui sistem de educație sunt următoarele: - Aplicațiile care se folosesc pot avea erori care să nu permită trimiterea unui mesaj/fișier - Fișierele trimise pot dispărea după o perioadă de timp (am pățit)</p>

Se aduna prea multe teme la un moment dat, nu înțeleg toate lecțiile și cred că primim mai multe lectii și teme decât am fi primit la școală, profesorii netinand cont de zilele în care aveam materiile respective.

Am foarte multe întrebări la care nu pot primi un răspuns direct. Materialele nu sunt bine organizate. Materialele de studiu necesită mult mai mult timp pentru a fi scrise și înțelese decât atunci când sunt predate în clasă.

Nimic nou pe langa faptul ca se predă online, foarte multe teme, pe deasupra profesorii nici nu prea au habar cum se poate folosi mediul online, temele pot fi foarte ușor copiate de pe alte site-uri de pe internet.

De exemplu la mate nu ai cum să înțelegi dacă nu îți explica nimeni, doar stai și te uiți pe materialul trimis de profesor. Și de asemenea sunt și alte materii la care ai nevoie de o predare fizică.

Dezavantajul este: nu poți înțelege la fel de bine lecțiile, pentru că nu este un profesor în fața ta care să îți explice element cu element ceea ce este în lecții, și pe care-l poți întreba imediat când nu înțelegi ceva.

Cum am menționat, nu ne sunt predate lecții, în mare facem doar aplicații, practic primim "teme", ceea ce nu mi se pare că ne ajută neapărat să evoluăm, pentru că dacă am fi mers la școală în perioada asta ne ar fi fost predate lucruri noi, nu am fi făcut aplicații peste aplicații.

Imposibilitatea unor profesori de a comunica eficient și empatic cu elevii săi și suprasolicitarea elevilor prin teme absurde care sunt date fără un suport de curs coerent și ușor de înțeles.

1. Probabil mulți elevi silitori își doresc să acceseze informația, dar aceștia nu au posibilități financiare.

2. Chiar dacă toți elevii ar avea posibilitatea de a accesa informațiile și de a studia în mediul online, majoritatea ar fi distrași de unele rețele de socializare și multe altele, având în vedere faptul că mediul online ne distrage atenția de la studiu chiar și la școală și chiar și în compania profesorilor, să nu mai adăugăm faptul că stăm și acasă.

3. Chiar dacă toți elevii ar fi atenți și ar studia ceea ce li se transmite, lipsește explicația profesorului, pe care este imposibil să o primim în mediul online.

Prezența fizică a profesorilor și a elevilor de obicei ajută la crearea unei atmosfere propice învățatului, ceea ce acum ne este imposibil. Mai mult de atât, nu putem avea ore virtuale la toate materiile, mai ales conform orarului pe care îl aveam în unitatea de învățământ.

Ei bine, nu cred că un fișier pdf te ajută să înțelegi, pur și simplu e ca un conspect din manual. Totodată nu toți colegii accesează aceste materiale, iar dezinteresul nu poate fi controlat

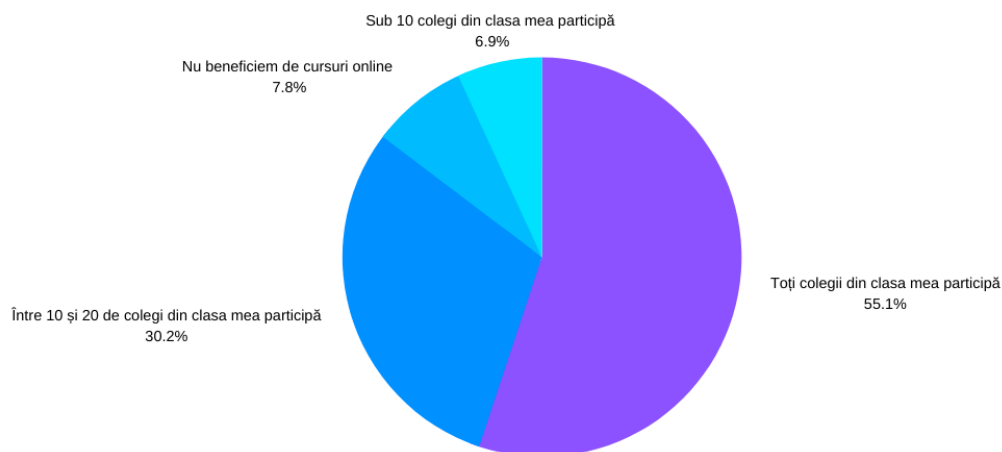
Deși putem încerca să fim autodidacti și să învățăm de acasă tot vom simți anumite lipsuri deoarece acest mod de învățare nu poate fi egalat cu cel tradițional. Nu tot ceea ce găsim pe internet poate fi corect sau complet iar cunoștințele profesorilor sunt cu mult superioare. Ei sunt cu adevărat calificați să ne predea în cel mai bun mod, totuși dacă ne dorim să aprofundăm o lecție nu ne oprește nimeni iar cărțile sunt pline de informații utile.

Materialele(temele) sunt trimise în cantități mari. Pierdem mult timp cu ele deoarece sunt multe și trebuie să le încărcăm într-un doc Word, nu să facem poză la caiet. Consider că aceste teme sunt inutile la materiile unde la școală nu facem mare lucru și primim teme foarte rar.

E ineficient. Lecțiile online nu se compară cu școala, și cum îți poate explica un profesor, față în față. Și la întoarcere oricum va trebui să refacem lecțiile primite, așa că nu are rost.

Este greu sa ne adaptam, mai ales dacă nu ne facem singuri un program zilnic conform căruia sa invatam. În plus, am primit deja la o materie mai multe lecții în aceeași zi, pentru întreaga saptamana, fara ca profesorul sa ne fi predat.

Care este rata aproximativă de participare a elevilor la cursurile online?



Rata aproximativă de participare a elevilor la cursurile online :

- Nu beneficiem de cursuri online - **597 (7,8 %)**
- Sub 10 colegi din clasa mea - **526 (6,9 %)**
- Între 10 și 20 de colegi din clasa mea participă - **2297 (30,2 %)**
- Toți colegii din clasa mea participă - **4197 (55,1 %)**

Prezintă-ne viziunea ta despre metodele de predare și evaluare pe care ar trebui să le punem în practică în perioada suspendării cursurilor:

Aplicația SKIPE se poate folosi pentru realizarea de conferințe video în care profesorul sa predea elevilor ca într-o sală de clasa. Se poate de asemenea crea o aplicație asemănătoare cu SKIPE, sau o platformă online care sa aibă aceleași caracteristici.

Telescoala ar trebui extinsă pentru toate clasele, cu discipline diversificate și care să aibă formatul unei ore obișnuite. Digitalizarea e o metodă bună de recuperare, însă nu asigură incluziunea educațională, pentru că nu toți elevii au acces la astfel de mijloace.

Cadrele didactice sa facă video-uri în care sa predea lecția, iar prin mesaje sa fie cerute explicații, în caz de nevoie. În ceea ce privește evaluarea, proiecte trimise pe mail sau

poze, în caz ca sunt proiecte pe coli colorate/de hârtie + evaluare pe prezenta la cursurile online și pe ascultat oral, în privat, cu fiecare elev.

Viziunea mea despre metodele de predare si evaluare pe care ar trebui să le punem în practica este că ar trebui să fie făcute niște aplicații prin care elevii vor fi supuși unor teste ,partea teoretică să fie la început și după ce este parcursă sa fie dat în test ,ar fi bine sa fie diferit la fiecare elev ,si dacă elevul încearcă să intre pe alt site sau pe altă aplicație sa fie dat afară din aplicație ,deoarece ar putea copia dacă intră pe alt site sau poate întreba pe cineva în mediul online si asta înseamnă ca nu a fost parcursă partea teoretică

Cred ca trebuie în primul rand educati profesorii în utilizarea platformelor care pot fi utilizate în acest scop, implementarea unei oarecare discipline, un sentiment de obligație de a participa pentru elevi. Dar în același timp, sunt de părere ca orele online ar trebui ținute strict la materiile importante, deoarece nici măcar un sistem de trecere de absente nu ar putea convinge un elev sa se ridice din pat pentru o ora ce lui i se pare absolut irelevantă si nefolositoare(nu dau exemple, cred ca este clar la ce mă refer)

google classroom pe care profesorul sa posteze lecții si teme pe baza acestora + o conferință o data sau de doua ori pe saptamana(în funcție de materie) pentru ca profesorul să poată răspunde întrebărilor elevilor cu privire la materialele postate

În primul rând, ar trebui ca focusul sa fie pe elevii defavorizați, din medii subdezvoltate, care nu pot beneficia de cursuri online. După aceea putem discuta despre metode de predare, deși cred ca acestea ar trebui sa fie alese de fiecare profesor în parte, care-și cunoaște elevii si modul în care aceștia pot învăța eficient. Sunt sigură că profesorii(majoritatea) au resursele necesare pentru a putea plia modul lor de predare pentru fiecare clasa.

Emisiunea Teleșcoala ar trebui sa dureze mai mult timp și ar trebui ca profesorii să dezvolte mai mult lecția, sa nu fie pe scurt. Profesorii ar putea sa ne de-a teme sau materiale pe care sa le lucrăm și acestea sa fie verificate, iar la întoarcerea la cursuri, aceste teme să poată fi notate eventual in catalog.

Cred ca ar putea ramane asa dar fiecare profesor sa posteze lecția la o ora fixa si să ne dea timp suficient cat sa le facem (o oră, doua, o zi sau două...)După care sa le predau online,să facem conversații video pentru predare directă și întrebări

Subiecte pe care să lucrăm,materia pe care trebuie să o învățăm,în special pentru materiile se bază:
limba română și matematică,științe sociale și un sistem în care putem preda anumite proiecte realizate de noi care să fie notate odată cu reînceperea cursurilor.

Fiecare profesor ar trebui sa trimită un document word sau pdf cu lecția ptr acea ora din ziua respectivă iar apoi, ptr teme ar trebui sa se acorde un termen mai lung ptr rezolvare deoarece primim de la toți profesorii teme si nu avem când sa le facem și nici timp pentru a învăța, fiecare dintre noi, individual ptr bacalaureat, la care aș sugera ca subiectele din anul acesta sa fie un pic mai ușoare decât cele din anii trecuți luăm în considerare perioada dificila prin care trecem. Sper ca această idee să o aplicați.

Din punctul meu de vedere, munca pe care o depun profesorii mei în aceasta perioada dificila este suficient, astfel că eu si colegii mei avem tot timpul fise de lucru puse la dispoziție, manuale si teorie pusă la dispoziție in mediul online. Participam la video conferinte cu profesorii aproape în fiecare zi. Suntem evaluati corespunzător. Astfel, eu cred că dacă toate unitățile de învățământ s-ar putea conforma in acest sens, problema suspendării cursurilor in unitatea de învățământ propriu-zisă ar fi intexinstenta.

<p>Puteți face niște lecții interactive, putem da teste prin care noi să ne stimula modul în care ne selectăm informațiile. Puteți să propuneți lecții de dezvoltare personală interactive, prin care să ne putem dezvolta în primul rând ca oameni. Poate această carantină ne învață să fim oameni în adevăratul sens al cuvântului, nu vă gândiți?</p>
<p>Ar trebui ca aceste cursuri să nu se desfășoare mai mult de 3 ore fiindcă nu este bine să stăm prea mult cu ochii în telefon. În una dintre aceste ore ar trebui ca doamna/domnul diriginta/diriginte să ne facă să înțelegem că trebuie să fim foarte precauți în legătură cu acest virus și să ne explice cum decurge această situație și cum ar trebui să ne ferim de coronavirus. Temele pe care profesorii ni le dau să nu dureze mai mult de 2 ore fiindcă nu este recomandat, aceasta fiind o problemă de zi cu zi și în săptămânile, lunile și anii în care mergem la școală. Eu de exemplu într-o zi am avut niște teme care nu mi-au luat mai puțin de 3 ore.</p>
<p>Din punctul meu de vedere, sistemul virtual este bun, însă, elevii ar trebui motivați (prin sancțiuni/ recompense/ jocuri/ discuții virtuale) să participe la aceste cursuri, pentru a ține pasul cu materia, sau pentru a încerca acest sistem inovator. De asemenea, aș putea sugera, ca aceste cursuri să fie desfășurate în mod interactiv astfel (pornind de la premisa că acest sistem virtual doar recapitulează și sistematizează cunoștințele precedente acestei perioade): prin jocuri educative online (alături de profesori) folosind diferite platforme sau aplicații; prin conferințe ce stau la baza unor vizionari ale unor documentare educative. De asemenea, același lucru se poate aplica și în parcurgerea materiei noi. Sper că aceste sugestii să fie de folos.</p>
<p>Un mod de predare este acela ca profesorii să îți trimită o poză cu lecția, sau un document, iar apoi să explice ceea ce este scris. Metode de evaluare pot fi temele, nu neapărat cât de corecte sunt, dar pot fi punctate pozitiv că munca, iar apoi greșelile pot fi clarificate în timpul cursului. Un fel de corectarea temei, în care nu-ți faci griji că nu ai făcut totul în același timp înveți fără să te stresezi.</p>
<p>O platformă pe care fiecare profesor să aibă o secțiune dedicată acestuia și în zilele în care aveam ore cu profesorul respectiv să accesăm secțiunea acestuia și la o oră pe care el o stabilește să înceapă un eveniment live, cu chat unde fiecare elev poate adresa întrebări, iar profesorul va trebui să predea lecția în timpul acelui eveniment live și să le răspundă elevilor la întrebări, dacă acestea există.</p>
<p>În opinia mea, cursurile virtuale ar trebui structurate în așa fel încât să fie mult mai scurte ca și durata și verificate pentru a nu lăsa profesorii să abuzeze de timpul elevilor și să îi încarce cu materie suplimentară pe motiv că au "timp liber" pentru că deși acesta există elevii în această perioadă demoralizantă și tensionată în care veștile rele vin una peste alta, iar pericolul este la orice pas, au nevoie, subliniez că mai mult ca oricând, să se cunoască pe ei înșiși, să facă activități plăcute care să îi relaxeze și cel mai important să rămână pozitivi și să nu renunțe, pentru că în preajma pericolului și al presiunii, o persoană care nu are un caracter puternic și/ sau susținere de la spate este predispus să cedeze sub acest bagaj emoțional și să renunțe la școală. În concluzie, aș vrea să închei această idee spunând că înainte de a se găsi metode de predare și recuperare a orelor, trebuie să fim oameni și să înțelegem că perioada nu este una plăcută, iar elevii deja duc o luptă prin schimbarea mediului de viață și toată această încărcătură, deși relativ utilă, ar putea să le facă rău dacă este în exces.</p>
<p>Am putea ușura munca profesorilor, aceștia doar să ne trimită lecția și exercițiile, iar noi să respectăm cerințele și sarcinile date, apoi după un interval de timp să predăm aceste exerciții rezolvate, dar în cazul unor greșeli profesorul să ne explice tot ce am greșit.</p>

Am putea ușura munca profesorilor ,aceștia doar sa ne trimită lecția și exercițiile ,iar noi sa respectăm cerințele și sarcinile date ,apoi după un interval de timp sa predam aceste exerciții rezolvate ,dar în cazul unor greșeli profesorul sa ne explice tot ce am greșit .
Am putea ușura munca profesorilor ,aceștia doar sa ne trimită lecția și exercițiile ,iar noi sa respectăm cerințele și sarcinile date ,apoi după un interval de timp sa predam aceste exerciții rezolvate ,dar în cazul unor greșeli profesorul sa ne explice tot ce am greșit .
Eu cred ca ar trebui sa fie un program specializat pentru fiecare dintre materii la care trebuie sa facem ,iar fiecare elev sa intre pe acesta pentru a invata impreuna cu profesorul si a corecta temele primite . Acest program sa fie bine stabilit la niște ore în care toți elevii pot participa fără probleme .
Este obositor sa avem atatea grupuri online, cu fiecare profesor. Ar trebui construita o platforma la fiecare scoala, si acolo sa primim materialele necesare. Eventual pe e-mail, ar fi mult mai simplu pentru noi.
In aceasta perioada internetul este plin de materiale educationale interesanta care pot fi prezentate de către profesori elevilor: jocuri online, documentare, prezentări, teste online, chiar si cursuri. Eu cred ca acestea ar trebui să constituie baza predării următoarelor lecții. De asemenea, ca mod de evaluare, cred ca proiectele, eseele, prezentările, poate chiar si testele online ar putea fi o soluție buna.
La materiile importate a profilului sa se facă ședințe audio și video între elevi și profesori sau profesorul sa facă videoclipuri în care sa explice materia ca mai apoi sa le trimită într-un grup pentru a fi puse întrebări.
Metoda din momentul actual e buna dar ar trebui ca profesorii să aibă un program cand sa dea teme când sa primeasca, sa fie o pagina pentru toate cursurile si să se asigure ca orele online să nu fie la distanțe medii de timp una fata de alta pentru a nu ocupa o zi întreaga
Metodele folosite în SUA, U.K. de școlarizare la domiciliu. Este mult mai simplu decât pare. Elevii care nu se conformează rigorilor de învățare online și care nu iau în serios aceasta metoda de învățământ, nu vor fi notați, astfel vor fi nevoiți sa repete anul. Introducerea acestei metode de penalizare va deschide mințile naive ale multor persoane care nu realizeaza importanta de a ne adapta ca țara la metode moderne.
Eu cred că, pentru ca elevii să se implice într-un număr cât mai mare în acest sistem de predare și evaluare online, ar trebui ca profesorii să folosească niște platforme în care să putem comunica toți, live, pentru a putea pune întrebări și să ni se răspundă într-un timp util, pentru a ni se putea explica despre ce este vorba în fiecare lecție, să ni se poată "traduce" pe înțelesul nostru ceea ce nu înțelegem din acel material, încercând să facă fiecare lecție cât de interesantă și interactivă se poate să nu ne plictisească. Ar trebui stabilită o oră pentru fiecare materie, oră în care să fim toți prezenți pentru că nu, nu suntem în vacanță și școala trebuie să fie la fel de importantă pentru noi în perioada asta pentru că trebuie să stăm acasă, dar să fim productivi pe cât putem. Evaluarea s-ar putea face fie prin întrebări sau probleme (în funcție de materie), creându-se site-uri pentru asta, fie referate făcute de noi, pe care să le fotografiem și să le trimitem profesorilor. Totul s-ar putea desfășura la fel de bine dacă ne-am mobiliza toți cei implicați, atât profesori cât și elevi pentru că asta e ,până la urmă, treaba noastră și suntem în secolul 21, în care tehnologia este atât de avansată și trebuie să învățăm să o folosim și în educația noastră.
Profesorii ar trebui să motiveze elevii să învețe singuri și din plăcere. Lipsa evaluărilor de multe ori "nedrepte" în ochii elevilor îi pot ajuta pe aceștia să decidă ce vor cu adevărat să învețe și ce nu vor. Evaluarea ar trebui să fie una subiectivă pe care să nu se pună accentul iar metodele de predare ar trebui să fie mai interactive.

<p>Cel puțin la nivelul școlii mele sunt foarte mulțumită de cum se desfășoară lecțiile online. Ar fi un plus dacă lecția care ajunge la elevi ar fi mai întâi sintetizată, pentru că mi se pare foarte multă materie și multe teme de la fiecare profesor, iar acasă, cum nu este un mediu așa de serios, elevii nu prea vor fi în stare să scrie pagini întregi numai la o singură lecție.</p>
<p>Mă bucur de domnii noștri profesori că ne ajută cum pot, și nici nu au cum mai mult, având în vedere că Liceul nostru nu dispune de o platformă video pentru cursurile online. De altfel, pe site-ul școlii, avem lecțiile pe care trebuie să le facem, temele la atelier pentru admitere .</p>
<p>Timp alocat mai mult la cursurile de la televizor. Se explică mult prea repede. În 15 minute cât se "predă" o lecție nu știu ce ar putea reține și înțelege elevul mai ales dacă nu a făcut lecțiile respective și n-are habar despre ce este vorba. La școală la unele materii nu îți ajunge o oră pentru a predă o lecție, ce să mai zic de 15 minute. Și noi putem lua acele informații de pe net, mă gândesc că noi am vrea altceva să ni se explice, nu să ni se citească ce s-a scris într-un powerpoint. La clasa a 12a este făcut totul prea repede, dacă am scrie la BAC cât ni se "predă" acum, am pica toți, pentru că sunt prea puține informații, prea repede spuse, în prea puțin timp.</p>
<p>Aceste cursuri ar trebui să fie cu adevărat cursuri, să existe o interacțiune între elev și profesor, să ne fie evaluată munca. Cred că cea mai bună metodă ar fi conferințele video/ audio și completarea unor fișe de lucru</p>
<p>Nu m-am gândit niciodată la asta, dar modul de predare al doamnei profesoare de matematică este unul eficient. Dimineața "face prezența", iar noi ne apucăm de lucru, pe parcurs îi punem întrebări, iar ea ne explică. Azi de exemplu, "ne-a dat test" din formulele necesare pentru bacalaureat. Suntem conștienți toți de faptul că stăm acasă, așadar trebuie să fim serioși și să avem încredere. Sistemul de învățământ din RO este unul învechit, praf vorba aia, Nu s-a dezvoltat de atâția ani, acum într-o lună vrem să para tot lapte și miere, online, cât de bine suntem pregătiți etc. Fals. Am rămas rău în urma cu toate!</p>

Mențiuni:

<p>Nu consider clar ce cuprinde termenul "Cursuri online": interacțiune vizuală elev-profesor prin intermediul unei camere video? Trimiterea de materiale și lecții prin intermediul unei platforme de tip Adservio, la care putem da feedback și adresa întrebări profesorului în scris?</p>
<p>Se poate face un curs de gramatică online pentru elevii care vor să dea admitere la facultate de drept și academia de poliție și un curs de educație juridică pentru cei care vor să se înscrie la facultatea de drept</p>
<p>Nu cred că trebuie să fim evaluați în acest timp! De asemenea lecțiile ar trebui trimise toate dimineața ar noi să avem o oră până la care să trimitem răspunsurile și fără teme foarte dificile, pt că nu primim explicațiile necesare. Va mulțumesc!!!!</p>
<p>Dacă tot reușim să realizăm aceste cursuri online care mă solicită foarte mult, chiar dacă nu se vede, să nu se recupereze foarte mult din vacanța de vară. Eventual, recuperarea să se realizeze în „săptămâna altfel” iar cursurile să se încheie la 22 iunie cel târziu .</p>

La limba romana înțeleg mai bine lecția cand se discuta in clasă. Acasă încerc sa "descifrez" un text singură ore-n șir si tot nu înțeleg. Sunt o fire mai realistă, iar asta este un dezavantaj pentru mine si pentru persoanele ca mine.

Îmi doresc ca prin acest sistem noi, cel puțin clasele, să nu avem probleme cu prelungirea perioadei de cursuri. Pentru că acest sistem este foarte avantajos și ne ajută foarte mult să nu pierdem nimic din ce trebuia să ne predea la școală!

Este nevoie de încurajarea acestei inițiative, mai ales având în vedere perioada lunga de suspendare a cursurilor. Cat mai multe clase ar trebui sa susțină aceasta idee, pentru ca avem nevoie sa nu renunțăm la cursuri

Sper din tot sufletul ca nu va trebui sa recuperăm materia la vara. Pentru noi, cei care luăm parte la cursurile online, aceasta NU este nici pe departe o vacanță (mai ales luând în calcul faptul că nu avem voie să ieșim din casă). Nu stăm degeaba: avem cursuri și teme, poate chiar si "ascultari improvizate" pentru nota. Și, de aceea, posibilitatea ca anul școlar să se prelungească până în august este revoltătoare. Fie cursuri online pe perioada acestei "coronavacante", fie recuperare ulterioară. Nu amândouă!

Inclusiv cu aceste metode online nu se ajunge la o pregătire adecvată pentru examenul de bacalaureat, ar trebui scos din materia pentru examene deoarece pierderea orelor prezintă un dezavantaj foarte mare pentru învățatul materiei de examen

Va rog nu amanati Bacalaureatul. Dacă tot facem în acest timp ore online, ne vom conforma si il vom da la timp. Amanarea examenului aduce cu sine mult prea multe complicatii.

Vreau sa mentionez ca nu este vina noastră, ca elevi,ca orele de curs au fost suspendate. Dar,din punctul meu de vedere aceste cursuri nu dau niciun rezultat si nici nu ajuta la dezvoltarea elevilor .

Poate profitati de nebunia asta si modernizati forțat învățământul. Penibil ca s-a ajuns aici si ca niciunul din rasaririi din Minister nu s a gandit sa facă un sistem online mai devreme. Pe bune, e penibil rău. Sunteti deconectati de ce se caută pe piață (Defapt nu va pasa) si orele se desfășoară ca în China comunistă. Mi-ați irosit copilăria si adolescența cu materie pe care o să o uit în secunda 2 după BAC. M-aș mira dacă acum, în al 13 lea caz, ne ați auzi. Nici nu mă mai gandesc la ascultat, ca deja intrăm în SF și a-ti lua premiul Pulitzer categoric.

O idee ar fi și utilizarea fondurilor țării pentru a asigura accesul tuturor elevilor la un computer sau alta metoda de acces la mediul online. Nu mi se pare corect ca unii elevi sa nu aibă o metoda de conectare la mediul online din cauza mediului din care provin,iar statul ar trebui să încurajeze dorința la cunoaștere

Eu cred că această perioada ,este una destul de grea ,dar noi trebuie să continuăm lecțiile ,doar că din perspectiva mea ,nu ar trebui sa sa pune și note reale în catalogul clasei

Eu cred că această perioada ,este una destul de grea ,dar noi trebuie să continuăm lecțiile ,doar că din perspectiva mea ,nu ar trebui sa sa pune și note reale în catalogul clasei

As dori sa fie niște ore în care orele încep si se termina dar sa nu dureze mai mult de 4 ore. Temele sa nu ne ia mai mult de 2 ore. Deja cu 4 ore programul de scoala+2 ore temele=6 ore

Eu cred că această perioada ,este una destul de grea ,dar noi trebuie să continuăm lecțiile ,doar că din perspectiva mea ,nu ar trebui sa sa pune și note reale în catalogul clasei

Consider că școala online este soluția în situația de față și sper că Ministerul Educației și Cercetării să ia decizia corectă. Deși poate aceste măsuri nu par a fi cele mai bune pentru anumite persoane, datorită extinderii carantinei și posibilității de extindere, în viitor, pe o perioadă și mai lungă, sistemul educațional NU poate să stagneze și să aștepte

calmarea situației pentru a găsi modalități de recuperare a orelor. Acest lucru trebuie făcut acum.

Totuși ar trebui menționat faptul ca profesorii exagerează în aceste momente cu cantitatea de teme, fise de lucru neexplicate, toți în același timp. Precizez faptul ca sunt un elev de nota 10 la școala, particip și la competiții școlare: olimpiade, concursuri.

Nu vreau poze făcute lecțiilor din carte care nu sunt făcute clar si abia poți înțelege ce scrie, as prefera un site la care să aibă acces toată lumea si în care se află lecțiile si temele

Cand incepe scoala as incheia mediile așa cum sunt si nu as mai da teze ,deoarece este foarte greu sa dai teze după ce doar ai scris si nu si putut sa faci exercitii cu procesorul in clasa.Nu inteleg de ce se mai pune accentul atât de mult pe scoala tinand cont de situația care se afla in lume.Cred ca sunt importanți doar elevii de clasa a 8 a si a 12 a.Nu sunt de parerea ca nu este importanta scoala,este foarte importanta,dar în acest moment as pune accent doar pe materii de baza si as înlătura notele ,deparece dupa atata pauza si atata chinuit cu ochii în telefon nu le mai vad rostul.

Dacă putem schimba metoda clasică de predare cu cea a mediului virtual în această perioadă și să aducem îmbunătățiri sistemul de învățământ, ar trebui să se păstreze aceste îmbunătățiri propuse de elevi și după întoarcerea elevilor în școli.

Acest mod de invatate ar putea fi practicat si în cazul în care un elev este bolnav, si restul clasei este la scoala. Se poate transmite ora în direct pe o pagina dedicata si elevul de acasă poate lua parte la orele de curs. Doresc sa mentionez ca majoritatea profesorilor liceului meu fac des abuz in serviciu, comit refuz la educație si agreseaza elevii în mod direct sau verbal. Consider ca ar trebui făcute mai multe inspectii surpriza în toate liceele din tara, pentru a eficientiza munca depusă de unii profesori, si pentru a pornii activitatea altora.

Evident, fiind acasă, evaluarea elevilor nu va putea fi monitorizată. În schimb, poate în acest fel unii, măcar, dintre ei ar putea să conștientizeze că evaluarea nu este pentru note, ci pentru ei. De aceasta este mult mult mai potrivită această evaluare virtuală, fără note, căci se elimină factorul de maxim stres al elevului: notele. Practic, evident nu toți, dar majoritatea, se vor opri din a mai învăța doar pentru test și din a mai copia și vor învăța doar pentru ei. Cel puțin cât ține suspendarea cursurilor... Mă gândesc că are și părți bune (chiar multe multe, foarte bune). Practic, îi învață pe profesori că tehnologia este de multe ori salvatoare și benefică și că are trebui să învețe și ei să o utilizeze, îi face pe elevi să învețe doar din proprie inițiativă (acum nimeni nu îi mai amenință cu absențe, cu note proaste, cu scăderea mediei la purtare), elevii nu mai sunt obligați să participe la niște ore pe care le consideră inutile și la care oricum sunt prezenți doar fiindcă sunt forțați, iar un profesor trebuie să-și asigure locul de muncă. Iar, în cele din urmă, totul se întâmplă într-un mediu mult mai comod, acasă, în pat, pe calculator, toată lumea are și timp liber și nimeni nu mai este stresat.

Doresc sa adaug ca o amanare a examenelor naționale nu ne-ar facilita deloc parcursul în viitor, data fiind situatia actuala, consider ca stabilirea unei conexiuni între colectivul clasei si profesor în vederea rezolvării unor probleme este vitală. Desigur, vom necesita catva timp de recuperare, însă cred că decizia ar trebui lăsată la latitudinea profesorilor, incat dumnealor cunosc mai bine materia si necesitatea acesteia, astfel ei vor întocmi un plan de recuperare.

Nu ni se poate pretinde nici nouă și nici profesorilor noștri să avem peste noapte o mutare completă a școlii în online, pentru acest lucru e nevoie de o pregătire îndelungată și temeinică, nu de o adunătură de unelte apărute peste noapte pe care fiecare le folosește după propria sa ureche.

Această inițiativă a Ministerului Educației este una foarte bună (după destul de multe inițiative proaste...), mai ales în contextul nefericit în care ne aflăm acum. Consider că tehnologia este binevenită prin școli, însă profesorii ar avea nevoie de o pregătire suplimentară pe acest domeniu, astfel reușind să învețe cum să se folosească de tehnologie într-un mod mai util. Mai pe scurt, aceasta variantă de învățământ ar trebui să fie dezvoltată și încurajată de minister astfel, prin munca și interes din partea elevilor și profesorilor, educația din România s-ar putea dezvolta enorm, iar în cazul unei alte astfel de stări de urgență, materia nu s-ar mai pierde și nu ar mai începe isteria și teama legată de vreo eventuală înghețare a anului ca acum.

Dacă muncim acum, de acasă (scriem lecții în caiet, ne chinăm să înțelegem, facem teme, aplicații), de ce s-ar face o anumită recuperare a acestor ore, zile, săptămâni pierdute? As dori să se ia o hotărâre, în care să se stabilească un lucru.. ori să muncim de acasă, în această perioadă de (auto)izolare, carantina, ori să se recupereze orele în vacanțele inițiale (cea de sărbătorile Pascale, vacanța de vară).

Consiliul Național al Elevilor propune 5 măsuri de recuperare a cursurilor suspendate din cauza crizei provocate de Coronavirus:

Criza provocată de Coronavirus are efecte dăunătoare procesului educațional, acesta fiind întrerupt pentru o perioadă considerabilă de timp - o măsură absolut necesară, pe care o salutăm, care a fost adoptată de autoritățile centrale în vederea protejării elevilor de infecția cu virusul COVID-19. La momentul actual, se preconizează că școlile își vor relua programul obișnuit după vacanța de Paște, la data estimativă 21 aprilie, însă acest lucru va depinde exclusiv de evoluția cazurilor de Coronavirus depistate pe teritoriul țării noastre și, implicit, de riscul care va fi măsurat de grupul tehnico-științific din cadrul Comitetului Național pentru Situații Speciale de Urgență.

În acest sens, sistemul educațional, blocat timp de cel puțin 4 săptămâni, care vor necesita recuperare, trebuie să răspundă nevoilor și intereselor elevilor din România, astfel încât întreaga situație să fie gestionată cu calm și responsabilitate de către autoritățile competente. În urma consultării elevilor din România, Consiliul Național al Elevilor emite următoarele propuneri:

- 1. Anul școlar nu trebuie înghețat, iar amânarea examenelor naționale trebuie evitată** - Înghețarea anului școlar nu reprezintă o soluție benefică niciunui actor implicat în sistemul educațional, iar pentru a garanta coerența actului instructiv-educativ, este necesară conservarea acestei coerențe, prin măsurile detaliate mai jos. De asemenea, amânarea examenelor naționale ar fi o măsură ce ar aduce cu sine o serie de dezavantaje pentru elevi: impune o posibilitate ca elevii care nu vor mai avea ocazia de a susține examenele naționale în a doua sesiune să nu mai aibă opțiune de

a urma cursurile unui liceu, dublată de lipsa consilierii vocaționale și profesionale a elevilor, iar viitorii absolvenți de liceu se vor afla în situația de a nu mai putea opta pentru continuarea studiilor într-o instituție de învățământ superior. Elevii din România își doresc ca structura anului școlar să nu fie modificată, însă sănătatea trebuie prioritizată, iar actorii din educație trebuie să manifeste solidaritate și înțelegere în aceste vremuri de criză.

- 2. Emiterea unui ordin de ministru prin care să fie anulată prevederea care instituie un număr minim de note care trebuie obținute de fiecare elev/disciplină de studiu** - Conform articolului 118, alin. (4) din Regulamentul-cadru privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar din România (ROFUJP), aprobat prin OMENCS nr. 5079/2016 și modificat prin OMEN nr. 3027/2018, elevii trebuie să obțină, la fiecare disciplină de studiu, un număr minim de note care se calculează astfel: numărul de ore/săptămână studiate în cadrul acelei discipline + 1. Regăsindu-ne într-o situație de criză la nivel național, care nu permite implementarea unor astfel de reguli și pentru a evita presiunea pusă inutil pe beneficiarii direcți ai educației, solicităm Ministerului Educației și Cercetării emiterea unui ordin de ministru prin care această prevedere să fie anulată. În momentul în care elevii se vor întoarce la școală, aceștia trebuie să se concentreze pe dezvoltarea unor conținuturi necesare în raport cu anumite competențe reglementate la nivel național, nu să adopte fenomenul *fuga după note*, care și-a demonstrat ineficiența și a dus la o scădere a calității în sistemul educațional. Considerăm că sănătatea mintală și bunăstarea elevilor trebuie valorificate pentru un proces instructiv-educativ care să fie cu adevărat centrat pe nevoile și interesele beneficiarilor direcți.
- 3. Eficacitatea cursurilor online trebuie monitorizată riguros de către Ministerul Educației și Cercetării, valorificându-se și principiul egalității de șanse** - Sistemul educațional este unul rezistent la schimbare, și deși ne putem mândri cu faptul că profesorii și elevii fac eforturi pentru a transpune actul educațional în spațiul virtual, această transpunere se realizează fără o strategie și un plan de acțiune corelat cu nevoile elevilor, fără a se valorifica principiul egalității de șanse și fără un plan de măsuri concret pentru a garanta accesul tuturor copiilor la cursurile online. În acest sens, Ministerul Educației și Cercetării are obligația de a monitoriza riguros modul în care se realizează aceste cursuri și de a cuantifica gradul de participare a elevilor în cadrul acestor sesiuni.
- 4. Recuperarea cursurilor trebuie realizată și fizic, prioritar fiind disciplinele la care se vor susține probe în cadrul examenelor naționale și discipline specifice profilului** - Întrucât recuperarea orelor într-un sistem virtual al educației nu se realizează printr-o perspectivă echitabilă, această măsură are mai degrabă rolul de a menține motivația care trebuie să descrie procesul educațional, nu în mod necesar o continuitate și o eficiență în procesul de predare-învățare-aprofundare-evaluare, iar acest aspect se datorează unui fenomen regretabil: în anul 2020,

sistemul de învățământ are probleme grave în ceea ce privește flexibilitatea și adaptabilitatea conținuturilor, în raport cu pregătirea prealabilă a resursei umane și cu garantarea infrastructurii necesare. Astfel, orele pierdute trebuie recuperate și fizic, însă fără a se neglija sănătatea mintală și bunăstarea elevului, ci prioritizându-se materiile la care elevii vor susține examenele naționale, dar și disciplinele specifice profilului. Programul trebuie să fie unul flexibil, la care comunitatea școlară să se poată adapta fără tulburarea procesului educațional.

5. Guvernul României trebuie să investească în programe de formare continuă a profesorilor astfel încât aceștia să poată livra cu profesionalism conținuturi prin instrumente digitale, dar și în achiziționarea infrastructurii necesare pentru ca fiecare copil să aibă acces la digitalizarea educației (device-uri, abonament de date) - În primul rând, având în vedere panta ascendentă pe care o străbate țara noastră către o epidemie Coronavirus, ținând cont de faptul că unitățile de învățământ preuniversitar au cursurile suspendate pentru o perioadă care poate fi prelungită, iar examenele naționale vor fi susținute oricum, și de elevii care au acces la Internet – deci la educație digitală, și de elevii care nu beneficiază de aceste facilități, solicităm Guvernului României inițierea unui program social prin care să fie achiziționate device-uri prin care elevii se pot conecta la Internet și pot accesa aceste resurse educaționale deschise. Pentru a garanta sustenabilitatea acestui program, este importantă valorificarea următoarelor recomandări:

- Centralizarea datelor din fiecare unitate de învățământ preuniversitar pentru a afla care sunt elevii și profesorii care nu au acces la Internet și nu dispun de device-uri prin care se pot conecta virtual, printr-o procedură transparentă și nediscriminatorie;
- Achiziționarea device-urilor și livrarea acestora către familiile provenind din mediile defavorizate. Potențiale surse de finanțare: companii de telefonie, care pot fi ulterior scutite de impozit, mediul privat, fonduri europene, în funcție de costul determinat;
- Colaborarea cu administrația publică locală în vederea asigurării accesului la rețele de Internet;
- Monitorizarea impactului acestui program social astfel încât fiecare elev și fiecare cadru didactic se poate conecta la Internet și poate continua procesul de învățare, independent de locul în care aceștia se află.

Pe termen lung, suntem de părere că Guvernul României trebuie să își asume următoarele direcții de acțiune pentru a garanta **digitalizarea educației** într-un mod **participativ, transparent, echitabil**, proces orientat pe nevoile fiecărui elev, indiferent de mediul din care acesta provine.

Elevii reprezentanți din România își vor conjuga eforturile pentru ca, în aceste momente de criză, sănătatea mintală și bunăstarea elevilor să primeze. Solicităm, așadar, Ministerului Educației și Cercetării să nu considere înghețarea anului școlar ca fiind o opțiune viabilă, ci mai degrabă să concentreze eforturile tuturor actorilor implicați pentru a recupera orele pierdute într-un mod eficient, prioritar fiind, în mod evident, disciplinele la care elevii vor susține examenele naționale. Conținuturile care nu au fost acoperite din programa școlară trebuie livrate într-un mod inteligent, nu sacrificate, iar obiectivul la care trebuie să țintim este dezvoltarea competențelor elevilor. Mesajul nostru este unul cât se poate de clar: este regretabil că am avut nevoie de o pandemie pentru a începe să vorbim despre digitalizarea educației într-un mod echitabil și participativ - încă nu suntem acolo. De aceea, orele trebuie recuperate și fizic, în aceste momente trebuie să punem accent mai ales pe consilierea elevilor. Elevii trebuie să se întoarcă la școală cu gândul că vor fi ghidați în procesul educațional, sprijiniți de profesori și consilieri, nu trebuie să valorificăm scenariul prin care elevii se vor întoarce la școală doar ca să obțină note și să susțină un examen, a declarat Antonia-Laura Pup, președintele Consiliului Național al Elevilor